**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство общего и профессионального образования Ростовской области ‌‌**

**‌****МО "Весёловский район"‌**​

**МБОУ Позднеевская СОШ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Председатель МС  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  С.А.Ткач  Протокол №1 от «18» 08 2023 г. | СОГЛАСОВАНО  Управляющий совет  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  С.А.Ткач  Протокол №1 от «18» 08 2023 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Е.А.Порядная  Приказ №123 от «21» 08 2023 г. |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса внеурочной деятельности «медиаграмотность: первый уровень»**

для обучающихся 5 классов

​**Поздеевка‌** **2023‌**​

# Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Основы медиаграмотности: первый уровень» разработана в соответствии с требованиями следующих нормативно-правовых актов:

* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»
* Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным

программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115;

* ФГОС ООО;
* Федеральный закон Российской Федерации от 27 июля 2006 г. (в редакции от 31.12.2017) [№](http://security.mosmetod.ru/images/normativ-doc/N_152-%D0%A4%D0%97_%D0%9E_%D0%BF%D0%B5%D1%80%D1%81%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D1%85_%D0%B4%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D1%85.pdf) [152-ФЗ](http://security.mosmetod.ru/images/normativ-doc/N_152-%D0%A4%D0%97_%D0%9E_%D0%BF%D0%B5%D1%80%D1%81%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D1%85_%D0%B4%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D1%85.pdf) [«О](http://security.mosmetod.ru/images/normativ-doc/N_152-%D0%A4%D0%97_%D0%9E_%D0%BF%D0%B5%D1%80%D1%81%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D1%85_%D0%B4%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D1%85.pdf) [персональных](http://security.mosmetod.ru/images/normativ-doc/N_152-%D0%A4%D0%97_%D0%9E_%D0%BF%D0%B5%D1%80%D1%81%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D1%85_%D0%B4%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D1%85.pdf) [данных»;](http://security.mosmetod.ru/images/normativ-doc/N_152-%D0%A4%D0%97_%D0%9E_%D0%BF%D0%B5%D1%80%D1%81%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D1%85_%D0%B4%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D1%85.pdf)
* Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. (в редакции от 01.05.2019) [№](http://security.mosmetod.ru/images/normativ-doc/%D0%A4%D0%97_N_436-%D0%A4%D0%97_%D0%9E_%D0%B7%D0%B0%D1%89%D0%B8%D1%82%D0%B5_%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9_%D0%BE%D1%82_%D0%B8%D0%BD%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8_%D1%81_%D0%B8%D0%B7%D0%BC_%D0%BE%D1%82_01-05-2019.pdf) [436-ФЗ](http://security.mosmetod.ru/images/normativ-doc/%D0%A4%D0%97_N_436-%D0%A4%D0%97_%D0%9E_%D0%B7%D0%B0%D1%89%D0%B8%D1%82%D0%B5_%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9_%D0%BE%D1%82_%D0%B8%D0%BD%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8_%D1%81_%D0%B8%D0%B7%D0%BC_%D0%BE%D1%82_01-05-2019.pdf) [«О](http://security.mosmetod.ru/images/normativ-doc/%D0%A4%D0%97_N_436-%D0%A4%D0%97_%D0%9E_%D0%B7%D0%B0%D1%89%D0%B8%D1%82%D0%B5_%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9_%D0%BE%D1%82_%D0%B8%D0%BD%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8_%D1%81_%D0%B8%D0%B7%D0%BC_%D0%BE%D1%82_01-05-2019.pdf) [защите](http://security.mosmetod.ru/images/normativ-doc/%D0%A4%D0%97_N_436-%D0%A4%D0%97_%D0%9E_%D0%B7%D0%B0%D1%89%D0%B8%D1%82%D0%B5_%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9_%D0%BE%D1%82_%D0%B8%D0%BD%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8_%D1%81_%D0%B8%D0%B7%D0%BC_%D0%BE%D1%82_01-05-2019.pdf) [детей](http://security.mosmetod.ru/images/normativ-doc/%D0%A4%D0%97_N_436-%D0%A4%D0%97_%D0%9E_%D0%B7%D0%B0%D1%89%D0%B8%D1%82%D0%B5_%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9_%D0%BE%D1%82_%D0%B8%D0%BD%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8_%D1%81_%D0%B8%D0%B7%D0%BC_%D0%BE%D1%82_01-05-2019.pdf) [от](http://security.mosmetod.ru/images/normativ-doc/%D0%A4%D0%97_N_436-%D0%A4%D0%97_%D0%9E_%D0%B7%D0%B0%D1%89%D0%B8%D1%82%D0%B5_%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9_%D0%BE%D1%82_%D0%B8%D0%BD%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8_%D1%81_%D0%B8%D0%B7%D0%BC_%D0%BE%D1%82_01-05-2019.pdf) [информации,](http://security.mosmetod.ru/images/normativ-doc/%D0%A4%D0%97_N_436-%D0%A4%D0%97_%D0%9E_%D0%B7%D0%B0%D1%89%D0%B8%D1%82%D0%B5_%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9_%D0%BE%D1%82_%D0%B8%D0%BD%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8_%D1%81_%D0%B8%D0%B7%D0%BC_%D0%BE%D1%82_01-05-2019.pdf) [причиняющей](http://security.mosmetod.ru/images/normativ-doc/%D0%A4%D0%97_N_436-%D0%A4%D0%97_%D0%9E_%D0%B7%D0%B0%D1%89%D0%B8%D1%82%D0%B5_%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9_%D0%BE%D1%82_%D0%B8%D0%BD%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8_%D1%81_%D0%B8%D0%B7%D0%BC_%D0%BE%D1%82_01-05-2019.pdf) [вред](http://security.mosmetod.ru/images/normativ-doc/%D0%A4%D0%97_N_436-%D0%A4%D0%97_%D0%9E_%D0%B7%D0%B0%D1%89%D0%B8%D1%82%D0%B5_%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9_%D0%BE%D1%82_%D0%B8%D0%BD%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8_%D1%81_%D0%B8%D0%B7%D0%BC_%D0%BE%D1%82_01-05-2019.pdf) [их](http://security.mosmetod.ru/images/normativ-doc/%D0%A4%D0%97_N_436-%D0%A4%D0%97_%D0%9E_%D0%B7%D0%B0%D1%89%D0%B8%D1%82%D0%B5_%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9_%D0%BE%D1%82_%D0%B8%D0%BD%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8_%D1%81_%D0%B8%D0%B7%D0%BC_%D0%BE%D1%82_01-05-2019.pdf) [здоровью](http://security.mosmetod.ru/images/normativ-doc/%D0%A4%D0%97_N_436-%D0%A4%D0%97_%D0%9E_%D0%B7%D0%B0%D1%89%D0%B8%D1%82%D0%B5_%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9_%D0%BE%D1%82_%D0%B8%D0%BD%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8_%D1%81_%D0%B8%D0%B7%D0%BC_%D0%BE%D1%82_01-05-2019.pdf) [и](http://security.mosmetod.ru/images/normativ-doc/%D0%A4%D0%97_N_436-%D0%A4%D0%97_%D0%9E_%D0%B7%D0%B0%D1%89%D0%B8%D1%82%D0%B5_%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9_%D0%BE%D1%82_%D0%B8%D0%BD%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8_%D1%81_%D0%B8%D0%B7%D0%BC_%D0%BE%D1%82_01-05-2019.pdf) [развитию»](http://security.mosmetod.ru/images/normativ-doc/%D0%A4%D0%97_N_436-%D0%A4%D0%97_%D0%9E_%D0%B7%D0%B0%D1%89%D0%B8%D1%82%D0%B5_%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9_%D0%BE%D1%82_%D0%B8%D0%BD%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8_%D1%81_%D0%B8%D0%B7%D0%BC_%D0%BE%D1%82_01-05-2019.pdf);
* [Концепция](http://security.mosmetod.ru/images/normativ-doc/%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%86%D0%B5%D0%BF%D1%86%D0%B8%D1%8F_%D0%B8%D0%BD%D1%84_%D0%B1%D0%B5%D0%B7%D0%BE%D0%BF%D0%B0%D1%81%D0%BD_%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9.pdf) [информационной](http://security.mosmetod.ru/images/normativ-doc/%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%86%D0%B5%D0%BF%D1%86%D0%B8%D1%8F_%D0%B8%D0%BD%D1%84_%D0%B1%D0%B5%D0%B7%D0%BE%D0%BF%D0%B0%D1%81%D0%BD_%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9.pdf) [безопасности](http://security.mosmetod.ru/images/normativ-doc/%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%86%D0%B5%D0%BF%D1%86%D0%B8%D1%8F_%D0%B8%D0%BD%D1%84_%D0%B1%D0%B5%D0%B7%D0%BE%D0%BF%D0%B0%D1%81%D0%BD_%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9.pdf) [детей](http://security.mosmetod.ru/images/normativ-doc/%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%86%D0%B5%D0%BF%D1%86%D0%B8%D1%8F_%D0%B8%D0%BD%D1%84_%D0%B1%D0%B5%D0%B7%D0%BE%D0%BF%D0%B0%D1%81%D0%BD_%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9.pdf) (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 02.12.2015 N 2471-р).

Современные школьники развиваются в медиасреде с огромными потоками информации. Важным фактором социализации школьники становится сеть Интернет, с которой они знакомятся и взаимодействуют, зачастую, без контроля взрослых. Стремительное развитие информационных и коммуникационных ресурсов, возрастающая доступность медиасредств (в первую очередь, смартфонов и планшетных компьютеров) открывают практически безграничные возможности для доступа к информации самого разного уровня, в том числе и к запрещенному контенту. Доверие к любой информации, получаемой в цифровом пространстве, приводит

к нежелательным последствиям: вовлечение школьников в противоправные сообщества и действия, угрозы их психологическому и физическому здоровью.

Ключевые вопросы медиаграмотности современных школьников – это безопасность работы в сети Интернет, умение критически воспринимать цифровой медиаконтент. Обучение медиаграмотности состоит из ряда компонентов: владение навыками работы с современными устройствами; умение работать с информацией; умение создавать и интерпретировать медиатекст; умение осознанно выбирать медиаконтент, критически его осмысливать, интерпретировать. Предметом изучения в курсе «Медиаграмотность: первый уровень» является работа с информацией, ее критический анализ и оценка достоверности, а также знакомство с основными опасностями сети Интернет и способами защиты от них. В ходе освоения курса в интерактивной форме, с учетом возрастных особенностей школьники изучают окружающую медиасреду, ее возможности, потенциальные опасности и угрозы, учатся самостоятельно и безопасно взаимодействовать

с цифровой средой.

Обучение медиаграмотности состоит из множества компонентов. Это умение работать с различной информацией, создание и интерпретация текстов, навыки работы с современными цифровыми устройствами, способность осознанно выбирать тот или иной медиаконтент, критически его осмысливать, интерпретировать и использовать для дальнейшего создания контента в социальных сетях.

Курс строится на основе единства учебной и воспитательной деятельности, которое направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

# Цель и задачи учебного курса

**Цель:** формирование медиаграмотности школьников и развития у них необходимых цифровых компетенций для безопасного пользования средствами коммуникации.

# Задачи:

* + формировать представления о медиасреде и медиаграмотности;
  + развивать умение работать с информацией, критически относится к информации, распространяемой в медиасреде, отличать достоверные сведения от недостоверных;
  + формировать навыки безопасного цифрового поведения: распознавать цифровые угрозы и противостоять им, защищать персональные данные;
  + формировать понимание основных прав и обязанностей в онлайн-взаимодействиях;
  + развивать умение руководствоваться в собственных действиях моральными нормами и ценностями;
  + формировать неприятие агрессии и экстремизма;
  + развивать умения работать в группе;

развивать критическое мышления и творческие способности, навыки практической деятельности в сети Интернет.

# Место учебного курса внеурочной деятельности в учебном плане школы и рабочей

**программе воспитания**

Учебный курс «Медиаграмотность: первый уровень» реализуется в рамках внеурочной деятельности в 5-6 классах, по 1 часу в неделю, всего 5 класс 34 часа, 6 класс 34 часа.

# Содержание учебного курса внеурочной деятельности

**«Медиаграмотность: первый уровень»**

Учебный курс состоит из двух тематических модулей. **Содержание модулей курса:**

# Модуль 1. Медиамир, окружающий нас: знакомимся с ним.

Информация. Свойства, виды и функции информации. Медиамир, его составляющие.

Изучение медиамира. Средства коммуникации. Критическое мышление в познании медиамира. Игра как средство в познании медиамира.

Интернет как часть медиасреды современного человека. Значение интернета. Правила безопасности в интернете.

# Модуль 2. Медиамир, окружающий нас: взаимодействуем с ним.

Реальность и виртуальность: сходство и различие. Человек в реальном и виртуальном мире.

Публикация информации в интернете. Соцсети и менеджеры. Сетевой этикет. Интернет-угрозы: фейковая информация, мошенничество, агрессия, опасный контент.

Распознавание угроз в сети Интернет и защита от них. Основные правила медиабезопасности.

Медиаграмотность современного человека. Защита цифровых устройств и аккаунтов от рисков и угроз.

# Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

**Личностные**

* проявлять самостоятельность в медиасреде;
* руководствоваться моральными нормами и ценностями в своем поведении в цифровой среде;
* проявлять культуру поведения в интернет-пространстве;
* использовать возможности сети Интернет для самообразования и саморазвития;
* соблюдать правила безопасности в цифровом пространстве, оценивать риски и последствия собственных действий в сети Интернет.

# Метапредметные

* использовать способы работы с информацией: поиск, анализ, передача и интерпретация информации в соответствии с поставленными задачами;
* создавать цифровые тексты и информационные сообщения других видов в соответствии с задачей;
* планировать, организовывать и анализировать собственную деятельность;
* взаимодействовать с педагогами и сверстниками, учитывать разные мнения, аргументировать собственную позицию;
* работать в группе, выполнять свою часть общей деятельности, анализировать полученные результаты.

# Предметные

* объяснять, что такое медиасреда, описывать ее составляющие;
* критически оценивать информацию, полученную из медиасреды, отличать достоверную информацию от недостоверной;
* использовать познавательные и развивающие возможности сети Интернет;
* характеризовать правила безопасного поведения в цифровой среде;
* защищать персональные данные;
* распознавать цифровые угрозы: агрессию, фейки, мошенничество, противоправный контент, защищаться от них;
* оценивать безопасность контента в сети Интернет;
* создавать собственный контент, презентовать его аудитории.

# Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности

1. **класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем учебных занятий** | **Количе**  **ство часов** | **Информация об электронных учебно-методических материалах** | **дата** | |
| **план** | **факт** |
|  | **Модуль 1. Медиамир,**  **окружающий нас: знакомимся с ним.** | 14 |  |  |  |
| 1-2 | Мое общение с этим миром.  Язык жестов | 2 |  | 05.09  12.09 |  |
| 3-4 | Что такое информация и из чего состоит медиамир? | 2 | 1) Информационный лонгрид  «Медиагигиена или фактчекинг», размещенный в группе НЦПТИ в социальной сети «ВКонтакте»: https://vk.com/wall-112267450\_5399 | 19.09  26.09 |  |
| 5-6 | Информация-основа нашего  общения | 2 |  | 3.10  10.10 |  |
| 7-8 | Как можно изучать медиамир? | 2 | 1. Информационный материал   «Мифы о Великой Отечественной войне в компьютерных играх»: [https://ncpti.su/wp-content/uploads/20](https://ncpti.su/wp-content/uploads/2022/07/obzor.nczpti-229-2022-1.pdf) [22/07/obzor.nczpti-229-2022-1.pdf](https://ncpti.su/wp-content/uploads/2022/07/obzor.nczpti-229-2022-1.pdf)   1. Серия информационных карточек «Компьютерные игры. Вред или польза? Пять тезисов о цифровых развлечениях», размещенная в группе НЦПТИ в социальной сети «ВКонтакте»: [https://vk.com/ncpti\_rnd?w=wall-112](https://vk.com/ncpti_rnd?w=wall-112267450_6315) [267450\_6315](https://vk.com/ncpti_rnd?w=wall-112267450_6315) 2. Информационный лонгрид   «Как выбрать для ребенка безопасную видеоигру?», размещенный в группе НЦПТИ в социальной сети «ВКонтакте»: <https://vk.com/wall-112267450_5451> | 17.10  24.10 |  |
| 9-1  0 | Игры как повседневность. | 2 |  | 07.11  14.11 |  |
| 11-  12 | Я и интернет. Чем интернет полезен  для меня? | 1 | 1. Видеоролик «Доксинг в интернете», размещенный в группе НЦПТИ в социальной сети   «ВКонтакте»:  <https://vk.com/wall-112267450_6328>   1. Серия информационных карточек «Как распознать фейковый аккаунт», размещенная в группе НЦПТИ в социальной сети   «ВКонтакте»:  <https://vk.com/wall-112267450_5813> | 21.11  28.11 |  |
| 13-  14 | Я в интернете | 2 |  | 05.12  12.12 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Модуль 2. Медиамир, окружающий нас: взаимодействуем**  **с ним.** |  |  |  |  |
| 15-  16 | Я-реальный  и я-виртуальный. | 2 | 1. Информационный лонгрид   «Эмоциональное состояние в сети. 5 советов, как держать себя в тонусе и не паниковать», размещенный в группе НЦПТИ в социальной сети  «ВКонтакте»:  <https://vk.com/wall-112267450_6245>   1. Информационный лонгрид   «Моральная паника. Как неверная оценка угроз провоцирует новые?», размещенный в группе НЦПТИ в социальной сети «ВКонтакте»: <https://vk.com/wall-112267450_5996> | 19.12  26.12 |  |
| 17-  18 | Создание видео | 2 |  | 09.01  16.01 |  |
| 19-  20 | Информация  в интернете: что и как публикуем, а что лучше  не публиковать. | 1 | 1. Информационный лонгрид   «Кто решает, является ли высказывание экстремистским?», размещенный в группе НЦПТИ в социальной сети «ВКонтакте»: <https://vk.com/wall-112267450_5367>   1. Информационный лонгрид об экстремистской символике, размещенный в группе НЦПТИ в социальной сети «ВКонтакте»: <https://vk.com/wall-112267450_5389> 2. Информационный лонгрид   «Базовые правила цифровой этики. Чего следует придерживаться при общении в массовых чатах», размещенный в группе НЦПТИ в социальной сети «ВКонтакте»: <https://vk.com/wall-112267450_5463> | 23.01  30.01 |  |
| 21-  22 | Этика коммуникаций.  Сетевой этикет. |  |  | 06.02  13.02 |  |
| 23-  24 | Опасности, подстерегающие нас в интернете: фейки, мошенничество, агрессия. | 1 | 1. Информационный лонгрид   «Постправда: что это и как уберечь себя от ее влияния?», размещенный в группе НЦПТИ в социальной сети  «ВКонтакте»:  <https://vk.com/wall-112267450_6245>   1. Серия информационных карточек «Как понять, что ребенок подвергся буллингу в школе?», размещенная в группе НЦПТИ в социальной сети «ВКонтакте»: <https://vk.com/wall-112267450_6208> 2. Серия информационных | 20.02  27.02 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | карточек «Как объяснить ребенку, что такое фейковая информация?», размещенная в группе НЦПТИ в социальной сети «ВКонтакте»: <https://vk.com/wall-112267450_6154>   1. Информационный лонгрид   «Как распознать фейки?», размещенный в группе НЦПТИ в социальной сети «ВКонтакте»: <https://vk.com/wall-112267450_6075>   1. Информационный лонгрид   «Тренды онлайн-мошенничества и способы себя защитить», размещенный в группе НЦПТИ в социальной сети «ВКонтакте»: <https://vk.com/wall-112267450_5956> Серия коротких мультфильмов проекта Лаборатории Касперского  «Kids Safe Media», размещенная в группе движения «Интернет без угроз» в социальной сети  «ВКонтакте»:  <https://vk.com/wall-159896066_1201> Проект «Цифровой ликбез», Информационный материал  «Интернет-травля»  https://digital-likbez.datalesson.ru/vide o/3-2/ |  |  |
| 25-  26 | Как реагируем  на опасности?  И к кому обращаемся за помощью? | 2 | 1. Информационный лонгрид   «Как навыки противостояния манипуляции помогут не стать жертвой вербовки?», размещенный в группе НЦПТИ в социальной сети  «ВКонтакте»:  <https://vk.com/wall-112267450_5976>   1. Серия информационных карточек «Рекомендации психолога классным руководителям по общению с родителями школьников», размещенная в группе НЦПТИ   в социальной сети «ВКонтакте»: <https://vk.com/wall-112267450_5911>   1. Серия информационных карточек «Как реагировать на провокации в сети Интернет. Рекомендации психолога», размещенная в группе НЦПТИ в социальной сети «ВКонтакте»: <https://vk.com/wall-112267450_5853> 2. Серия информационных лонгридов «Как говорить со своими | 5.03  12.03 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | учениками на сложные темы?», размещенная в группе НЦПТИ в социальной сети «ВКонтакте»: <https://vk.com/wall-112267450_5414> и  https://vk.com/wall-112267450\_5429 |  |  |
| 27-  28 | Как защитить себя? Выстраиваем технический щит | 2 | 1) Серия информационных карточек «Как оградить и обезопасить свое  медиапространство?», размещенная в группе НЦПТИ в социальной сети «ВКонтакте»: <https://vk.com/wall-112267450_6115> Информационный лонгрид «Как обезопасить свой аккаунт от взлома?», размещенный в группе НЦПТИ в социальной сети  «ВКонтакте»:  <https://vk.com/wall-112267450_6077> Серия коротких мультфильмов проекта Лаборатории Касперского  «Kids Safe Media», размещенная в группе движения «Интернет без угроз» в социальной сети  «ВКонтакте», мультфильм  «Пароли»  <https://vk.com/wall-159896066_1201> | 19.03  02.04 |  |
| 29-  30 | Критическое мышление |  |  | 09.04  16.04 |  |
| 31-  32 | Производство контента |  |  | 23.04  07.05 |  |
| 33-  34 | Презентации  контентов.Игра Брейн-ринг. |  |  | 14.05  21.05 |  |