Ростовская область, Весёловский район, хутор Позднеевка

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

 Позднеевская средняя общеобразовательная школа.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  «Утверждаю».Директор МБОУ Позднеевская СОШПриказ № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_2021г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.А. Порядная  |

План работы

 педагога - психолога О.С. Горюшко

на 2021-2022 учебный год

***Пояснительная записка***

 *Цель:* сохранение и сбережение психического здоровья школьников, сопровождение всех участников образовательного процесса на различных этапах развития:

- Способствование созданию оптимальных условий для сохранения психологического здоровья субъектов образовательного процесса;

- Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в рамках введения ФГОС;

- Оказание комплексной социально – психологической поддержки всем участникам образовательного процесса.

- Пропаганда здорового образа жизни;

- Воспитание любви к малой Родине;

 *Задачи:*

* способствовать формированию личности учащихся на каждом возрастном этапе;
* содействовать становлению адекватной самооценки учащихся, снятию школьных страхов и тревожности;
* принимать участие в развитии познавательной и эмоционально-волевой сферы детей;
* обеспечить полноценное личностное и интеллектуальное развитие учащихся на каждом возрастном этапе, успешную адаптацию к требованиям обучения при поступлении в 1 класс и переходе на каждую новую ступень школы;
* выявление закономерностей, обеспечивающих сохранение и укрепление психологического здоровья участников образовательного процесса;
* своевременное выявление учащихся, нуждающихся в психологической помощи и предупреждение возможных трудностей в личностном развитии детей (Сопровождение образовательного процесса – диагностический минимум, коррекционно-развивающая работа, консультирование);
* создание и поддержание психологического климата в коллективе, развитие психолого-педагогической компетентности педагогов;
* Формирование у учащихся способности к самоопределению и саморазвитию.
* Формирование здорового образа жизни у учащихся школы.
* Оказание психологической помощи учителям при работе с учащимися с ОВЗ (детьми инвалидами) в образовательном процессе.
* Повышение психологической грамотности учащихся, родителей, педагогов в рамках инклюзивного образования.

 **Ожидаемый результат:**

Снятие ситуативной тревожности у детей, связанной со школой. Обеспечение безболезненного прохождения адаптации. Повышение у детей жизненной активности, самооценки и уверенности в себе.

 Согласованность в планируемой совместной работе с педагогами. Своевременное оказание психолого-педагогической поддержки. Психологическое просвещение родителей. Повышение родительской компетентности в вопросах воспитания детей.

**Основные направления работы**

* Психодиагностика.
* Психологическая коррекция.
* Психологическая профилактика.
* Психологическое просвещение.
* Психологическое консультирование учащихся, педагогов, родителей.
* Организационная работа.
* Методическая работа.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Направление деятельности работ  | Категория | Сроки исполнения  | Примечание  |
|  **Диагностическая работа** |
| 1 | Психологическое наблюдение за учащимися 1-х, 5-х и 10-х классов в адаптационный период.  | учащиеся 1-х, 5-х и 10-х классов | Сентябрь  | Определить уровень адаптационного периода.  |
| 2 | Диагностика адаптации учащихся 1-х, 5-х и 10-х классов  | учащихся 1-х, 5-х и 10-х классов | Октябрь  | Определить уровень адаптационного периода.  |
| 3 | Диагностика одаренности у учащихся школы.  | Учащиеся 1-11 классов  | В течение года  | Определение и сопровождение одаренных учащихся.  |
| 4 | Индивидуальная диагностика учащихся направленных на ПМПк  | Учащиеся не осваивающие образовательную программу школы.  | В течение года | Выявление учащихся, испытывающих трудности при освоении образовательной программы.  |
| 5 | Диагностика самооценки : Методика «Лесенка».  | учащиеся 1- 4 х классов.  | Январь | Определение уровня самооценки у учащихся.  |
| 6 | Изучение психоэмоционального состояния обучающихся, психологического климата в классном коллективе. | 1-11 классы | По запросу | Выявление эмоционального фона классного коллектива. |
| 7 | Диагностика обучающихся по профориентации.  | 8-11 классы  | Апрель -май | Диагностика интересов, склонностей  и профессионального самоопределения старшеклассников |
| 8 | Анкетирование и диагностика по запросу. |  | В течение года |  |
| 9 | Диагностика акцентуаций характера подростков | 6-11 классы  | В течение года |  |
| 10 | Диагностика суицидального поведения  | 1-11 классы | В течение года |  |
| 11 | Диагностика семейного насилия | 1-7 классы | Март  |  |
| 12 | Изучение интеллектуальных возможностей и интересов у учащихся  | 1-9-х классов | В течение года |  |
| 13 | СПТ тестирование  | 7-11 классы | Сентябрь-октябрь | социально-психологическое тестирование обучающихся на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ |
| 14 | Опросник САН  | 3 – 9 класс | Февраль  |  |
| 15 |  Опросник Басса – Дарки (агрессия, чувство вины)  | 7-11 классы |  В течение года |  |
| 16 | Диагностика - «Школьная мотивация» | 1,4,5 классы | Февраль  |  |
| 17 | Диагностика детей «группы риска» | Учащиеся «группы риска» | В течение года |  |
|  **Коррекционно - развивающая работа** |
| 1 | Готовимся к ЕГЭ, ГИА | 9,11 классы  | Ноябрь- май  |  |
| 2 | Адаптационные занятия с учащимися | 1,5 классы  | Сентябрь — декабрь  |  |
| 3 | Индивидуальные занятия | По запросу  | В течение года |  |
| 4 | Профилактика компьютерной зависимости | 1-11 классы | В течение года  |  |
| 5 | Тренинг по профилактике употребления ПАВ. | 7-9 классы | Декабрь  |  |
| 6 | Индивидуальная работа с учащимися «группы риска». | Учащиеся «группы риска» | В течение года  |  |
| 7 | Индивидуальные коррекционноразвивающие занятия с детьми с ОВЗ.  | 3-7 классы  | В течение года  | Развитие познавательной активности, ВПФ,коммуникативных и личностных качеств.  |
|  **Консультационная работа** |
| 1 | Проведение индивидуальных бесед с «трудными» учащимися с целью профилактики девиантного поведения. |  | В течение года |  |
| 2 | Индивидуальные консультации |  | В течение года |  |
| 3 | Участие в родительских собраниях |  | В течение года |  |
| 4 | Участие в педагогических заседаниях |  | В течение года |  |
| 5 | Проведение консультаций учителей, обучающихся, родителей по  результатам диагностик |  | В течение года |  |
| 6 | Консультирование родителей по вопросам воспитания детей, имеющих проблемы в обучении и отклонении в поведении | родители | В течение года |  |
| 7 | Психологическое сопровождение одаренных детей |  | В течение года |  |
| 8 | Работа с детьми с ЗПР |  | В течение года |  |
| 9 | Проведение заседаний школьного ПМПк.  |  | В течение года  |  |
| 10 | Участие в Совете Профилактики школы.  |  | В течение года  |  |
| **Профилактическая работа**  |
| 1 | Готовимся к ЕГЭ и ГИА.  Психологическая поддержка выпускников. | 9,11 классы | Март  |  |
| 2 | Профилактика тревожности, связанной с переходом в среднее звено | 4 класс | май |  |
| 3 | Профилактика агрессивного и гиперактивного поведения |  | В течение года |  |
| 4 | Выступление на педагогических советах (темы по запросу педагогического коллектива). |  | В течение года |  |
| 5 | Занятие с учащимися по профилактике курения, употребления алкогольных напитков, токсических и наркотических средств.  | 5-11 классы | Ноябрь - декабрь | Формирование представления о вредных привычках и их последствиях.  |
| 6 | Профилактика СПИД и ВИЧ инфекции.  | 5-11 классы  | Декабрь  | Формирование представлении о ВИЧ, СПИДЕ. Пути передачи и их последствия.  |
| 7 | Занятия с учащимися школы входящими в состав «группы риска».  | «группа риска»  | В течение года  | Формирование представлений о здоровом образе жизни.  |
|  **Организационная работа (работа с документацией)** |
| 1 | Планирование работы на учебный год |  | сентябрь  |  |
| 2 | Согласование годового плана с администрацией школы |  | сентябрь |  |
| 3 | Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся 1-х классов |  | Сентябрь |  |
| 4 | Выявление и учет детей, находящихся в трудной жизненной ситуации |  | В течение года |  |
| 5 | Подбор материалов для проведения консультаций учителей, учащихся, родителей |  | В течение года |  |
| 6 | Подбор материалов для проведения диагностической работы |  | В течение года |  |
| 7 | Подбор материалов для коррекционной и просветительской работы |  | В течение года |  |
| 8 | Планирование совместных действий классных руководителей и психолога |  | В течение года |  |
| 9 | Подбор материалов для работы с детьми ЗПР |  | В течение года |  |